

## Selvevaluering og opfølgingsplan skoleåret 2021-2022:

På Stenhus Gymnasium selvevaluerer vi hvert år bl.a. på de følgende områder:

- 1) Elevtrivsel
- 2) Eksamensresultater
- 3) Fravær
- 4) Overgang til videregående uddannelse
- 5) Selvvalgte områder som er besluttet i bestyrelsen på mødet i september

Nedenfor gennemgår vi årets resultater og den opfølgning de giver anledning til.

### Ad1) Elevtrivsel.

De overordnede resultater af dette års elevtrivselsundersøgelse kan ses her:

<https://www.stenhus-gym.dk/info/trivsel-vaerdier/elevtrivsel/>

Her kan man også læse den følgende handlingsplan:

- Alle klasselærere opfordres til at gennemgå elevtrivselsundersøgelsen og se, hvordan besvarelsen ser ud for deres klasse og at tage det op med klassens lærere, hvis der er noget i besvarelsen, der giver anledning til det.
- På skoleniveau arbejdes med forbedringer ift. området 'pres og bekymringer'. Emnet drøftes på klassemøder i alle klasser.
- På klasseniveau, er der enkelte klasser, der udmærker sig med særlig høj trivsel. Det er selvfølgelig dejligt og uproblematisk. Der er desværre også enkelte klasser, der springer i øjnene med særlig lav trivsel. Det er klasser, som vi i forvejen er opmærksomme på, og hvor der allerede arbejdes med forskellige tiltag ift. at skabe større trivsel og forbedre læringsmiljøet.
- I klasser med lav trivsel har inspektør, klasselærer og studievejleder for den pågældende klasse drøftet resultatet af elevtrivselsundersøgelsen. Herefter er klassens lærere blevet inddraget ift. fortolkning af resultatet og evt. tiltag. Dette har givet anledning til en opfølgende trivselsundersøgelse og efterfølgende dialog med klassens elever om konkrete tiltag.
- Konkrete tiltag i de enkelte klasser evalueres ved efterfølgende elevsamtaler.
- Elevrådet forventes desuden at iværksætte en mere kvalitativ undersøgelse, hvor der vil være mulighed for at uddybe sine svar.

Derudover valgte vi for at styrke trivslen at sende 2.g-eleverne på hyttetur i efteråret '21.

**Opfølgingsplan:** Opfølgningen på elevtrivselsundersøgelsen er i høj grad sket decentralt, så det er ikke muligt at skrive én samlet konklusion. Status på trivslen er forskellig fra klasse til klasse. Målet for næste år er, at indsatserne på skolen vil gøre, at vores ETU i slutningen af 2022 vil vidne om øget trivsel. Samtidig har vi søsat et større

projekt, som sætter fokus på elevernes trivsel (se punkt 5 om bestyrelsens selvvalgte områder).

## Ad 2) Eksamensresultater

På uddannelsesstatistik.dk er de seneste tilgængelige tal fra 2021

STX: [https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Institutions/315014\\_Stx.aspx](https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Institutions/315014_Stx.aspx)

Vi ligger karaktermæssigt 0,2 karakterpoint over den socioøkonomiske reference.

HF: [https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Institutions/315014\\_Hf.aspx](https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Institutions/315014_Hf.aspx)

Vi ligger karaktermæssigt 0,5 karakterpoint over den socioøkonomiske reference.

På IB var gennemsnittet 33,17, hvilket er det højeste gennemsnit vi har haft i den tid, hvor vi har haft IB på skolen.

**Opfølgingsplan:** For såvel stx som hf og IB er karaktergennemsnittet stigende. Den positive udvikling tilskrives vi i bl.a. det systematiske arbejde med skriftlighed, som fortsætter i det kommende år. Vi regner med at dette arbejde også fremadrettet vil bære frugt med forbedrede eksamensresultater til følge.

## Ad 3) Fravær

Fraværstallene for de seneste tre år ser ud som følger:

Fysisk fravær (%)					
Uddannelse	Årgang	Skoleår			
		2021-2022	2020-2021	2019-2020	
HF	1	12,5	6,9	8,8	
HF	2	13,0	10,1	10,8	
IB	1	7,8	4,5	5,0	
IB	2	11,3	3,7	8,6	
Pre-IB	1	9,4	3,2	6,3	
STX	1	8,9	4,4	5,0	
STX	2	9,9	5,6	6,3	
STX	3	11,7	6,4	8,3	

<b>Skriftligt fravær (%)</b>				
<b>Uddannelse</b>	<b>Årgang</b>	<b>Skoleår</b>		
		<b>2021-2022</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2019-2020</b>
HF	1	1,1	0,3	0,7
HF	2	1,2	3,0	4,8
IB	1	2,6	2,7	5,0
IB	2	2,0	2,6	5,2
Pre-IB	1	3,1	1,5	5,9
STX	1	0,5	0,6	1,3
STX	2	1,2	0,7	1,5
STX	3	2,5	3,6	3,6

Det fysiske fravær er steget ganske meget i 2021-2022 i forhold til de foregående to år. COVID-19 har ganske givet spillet en stor rolle, for fraværet var meget lavt i de perioder, hvor eleverne deltog virtuelt i undervisningen. Det er derfor ikke underligt, at det steg, efter at eleverne igen skulle møde op på skolen.

Det er lykkedes at holde det skriftlige fravær på et meget lavt niveau i alle tre år. Det tilskrives vi en række indsatser, ikke mindst skrivelørdage, hvor elever med skriftligt fravær indkaldes til at skrive opgaver, hvis de er kommet bagud.

Skolen arbejder løbende med at hjælpe eleverne på en række forskellige måder med henblik på både at forhindre frafald og på at holde det fysiske og det skriftlige fravær nede. Studievejledere og pædagogiske ledere taler med elever med fraværsproblemer og andre problemer af forskellig art. Vi har læsevejledere og matematikvejledere, som hjælper ordblinde og talblinde elever. Vi har ansat lektiehjælpere, som forsøger at hjælpe eleverne til selv at kunne lave deres skriftlige opgaver. Vi har en elevtjeneste, hvor en række fagligheder er repræsenteret, som f.eks. psykologer, en sundhedsplejerske, SSP-medarbejdere, ungebehandlere og ungeguides. Alle er ansat med henblik på at gøre elevernes vej til hjælp så kort som mulig. Samtidig prioriterer vi at have klasselærere til alle klasser, så der er en voksen, som altid følger klassen helt tæt og kan råbe vagt i gevær, hvis en elev ser ud til at have problemer.

### **Opfølgingsplan:**

Vi evaluerer løbende indsatserne og reviderer dem på baggrund af erfaringerne. Vi forventer samtidig at revidere indsatsen på baggrund af de løbende evalueringer af vores trivselsprojekt.

#### **Ad 4) Overgang til videregående uddannelse:**

De seneste tal vi har vedrører studenterne fra årgang 2017-2018. De kan ses her:

STX: [https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Institutions/315014\\_Stx.aspx](https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Institutions/315014_Stx.aspx)

HF: [https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Institutions/315014\\_Hf.aspx](https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Institutions/315014_Hf.aspx)

I STX er 62,3% af eleverne i gang med en videregående uddannelse to år efter deres eksamen.

I HF er 44,1% af eleverne i gang med en videregående uddannelse.

#### **Opfølgningsplan:**

Vi arbejder til stadighed på at øge andelen af elever, som søger ind på en videregående uddannelse, bl.a. når vi arbejder med elevernes karrierekompetencer.

- Vi har allerede ved optagelsen introsamtaler med alle elever – og senere i grundforløbet med eleverne og deres forældre.
- I foråret i 2.g laves en kompetenceafklaring med eleverne – Hvad er jeg god til? Hvad er jeg interesseret i? Skrive en ansøgning med cv.
- Studievalg Sjælland må formodes at orientere om uddannelse.
- Vi arrangerer "Karrieretanken".
- Eleverne har mulighed for at komme til Åbent Hus på videregående uddannelser. Studieretningslederne understøtter dette ved at invitere eleverne.
- I efteråret i 3.g inviteres lokale erhvervsfolk og ansatte i det offentlige, så eleverne kan få et indblik i, hvad man rent faktisk arbejder med efter studiet.

Vi følger løbende udviklingen i andelen af vores studenter som går i gang med en videregående uddannelse mhp. at afgøre om indsatsen virker. Bemærk at tallene fortæller om, hvor mange elever der er gået i gang med en videregående uddannelse to år efter, at de har afsluttet deres ungdomsuddannelse. Vi har tal som viser, at alle er gået i gang efter fem år.

#### **Ad 5) Selvvalgte områder som er besluttet i bestyrelsen på mødet i september 2021**

- a) Vi skal afdække om der er stof eller kompetencer som fortsætterklasserne har brug for at træne ekstra, og så skal vi give dem den fornødne støtte, hvis vi afdækker et behov:**
  - Elevernes årsprøver har givet lærerne et billede af behovet for ekstra træning; men lærerne kan også på anden vis have konstateret et ekstra behov for træning.
  - Lærerne udfylder spørgeskema om behov for COVID-19 opsamling i Lectio.

- Lærerne går i dialog om behov for yderligere initiativer.
- Vi giver mulighed for udstrakt brug af dobbeltlærere ved skolestart, og vi har hyret en ekstra lektiehjælper til at øge det ekstra behov.

### **Opfølgingsplan:**

Den ekstra lektiehjælper blev flittigt brugt som dobbeltlærer indtil jul, men vi oplever ikke, at eleverne over en bred kam har store huller efter COVID-19. Vi har en velfungerende lektiecafé, som mange elever gør brug af, og vi holder løbende øje med, om eleverne efterspørger hjælp i fag, hvor vi ikke for øjeblikket kan tilbyde hjælp.

#### **b) Elevernes trivsel**

- Der nedsættes en arbejdsgruppe som med udgangspunkt i en rapport om elevtrivsel fra EVA ved lektor Jens Christian Nielsen (DPU) arbejder med at styrke elevernes trivsel.
- Der arrangeres foredrag for alle lærere ved Jens Christian Nielsen
- Workshop for alle klasselærere ved Jens Christian Nielsen. Workshoppen skal bruges til at hjælpe klasselærerne med at planlægge og gennemføre intro I og II og til at styrke det generelle arbejde med klasserne. 2.g klasselærerne kan bruge workshoppen til at planlægge og gennemføre den ekstraordinære hyttetur for 2.g-klasserne.
- Vi inviterer Chris MacDonald til at holde oplæg for 1.g-eleverne om basale fysiske og psykologiske forudsætninger for trivsel
- I forbindelse med TP2 arbejder eleverne tværfagligt med trivsel og fedme. I den forbindelse kommer overlæge Jens Christian Holm fra Holbæk Sygehus og holder oplæg om Holbæk-modellen.

### **Opfølgingsplan:**

Arbejdet med et øget fokus på elevtrivsel skal ikke bare ses som en reaktion på COVID 19, og derfor som noget der har et relativt kort forløb. Der er tale om starten på at skabe en fast praksis for et permanent arbejde. Derfor er de enkelte tiltag, som alle er afviklet vigtige ikke bare i sig selv, men også som erfaringsgrundlag for det videre arbejde. For et enkelt af tiltagene har der været en mindre korrektion, da TP 2 kun er afviklet med ét fag, idræt.

Arbejdet har helt overordnet bestået af en lang række konkrete aktiviteter for og med eleverne, som hver for sig er evalueret – og af en lang række foredrag, kurser og erfaringsopsamlinger med lærerne. Ud af dette kommer en ny organisering af arbejdet med elevtrivsel og en række fokuspunkter for arbejdet i skoleåret 2022-2023.

For organiseringen gælder, at det nye trivselsudvalg har fået en udstrakt kompetence, en stor synlighed i lærerkollegiet og både en rådgivende, organiserende og udførende rolle.