

# Selvevaluering og opfølgningsplan

## Skoleåret 2022-2023

På Stenus Gymnasium selvevaluerer vi hvert år følgende områder:

- 1) Elevtrivsel
- 2) Eksamensresultater
- 3) Fravær
- 4) Overgang til videregående uddannelse
- 5) Selvvalgte områder som er besluttet i bestyrelsen på mødet i september 2022

Nedenfor gennemgår vi årets resultater og den opfølgning de giver anledning til.

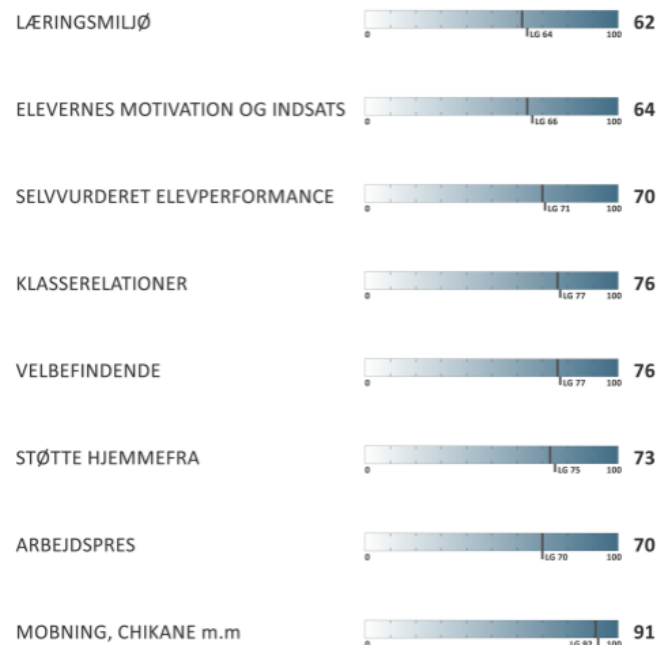
### Ad1) Elevtrivsel.

Det overordnede resultat af elevtrivselsundersøgelsen i december 2022 kan ses nedenfor

#### OVERORDNEDE RESULTATER

Antal besvarelser: 1.017

Trivselsindeks:	73 [LG 74]
Højeste indeks:	MOBNING, CHIKANE m.m [91]
Laveste indeks:	LÆRINGSMILJØ [62]



1

<sup>1</sup> <https://enx48prfzcz.exactdn.com/wp-content/uploads/2023/06/Kort-praesentation-af-de-vigtigste-resultater-af-ETU-2022.pdf>

Overordnet set er resultatet positivt. Samlet for skolen gælder, at elevtrivslen ligger meget tæt på landsgennemsnittet (0,1 point under). For STX og Pre-IB er resultatet lidt højere end landsgennemsnit, mens det for HF ligger lidt under landsgennemsnit. Dog ses et lille fald i trivsel ift. skoleåret 2021/2022 for alle 3 uddannelser, hvilket ser ud til også at gælde på landsplan.


### **Opfølgingsplan:**

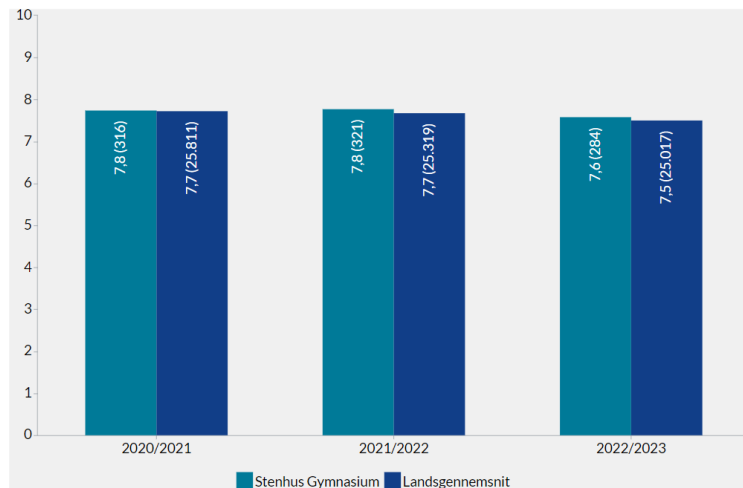
På baggrund af elevtrivselsundersøgelsen i december 2022 udarbejdede ledelsen sammen med elevrådet en handlingsplan.

- Alle klasselærere gennemgår elevtrivselsundersøgelsen med klassens lærere og i en klassens time med klassens elever. Klasselærerne opfordres desuden til at lave en opfølgende undersøgelse i Lectio, hvor eleverne gives mulighed for at uddybe og kommentere anonymt på deres besvarelse. Hvis der er anledning til det, iværksættes trivselstiltag på klasseniveau.
- Konkrete tiltag i de enkelte klasser evalueres med lærerne ved efterfølgende klassemøder og med eleverne ved efterfølgende elevsamtaler.
- Elevtrivselsundersøgelsen drøftes desuden i elevrådet og andre relevante organer. Eleverne inddrages yderligere via kvalitative trivselsundersøgelser i klasserne og fokusgruppeinterview.
- Vi vil planlægge flere aktiviteter uden alkohol på tværs af årgange og skoleformer.
- Elevtrivsel er desuden et særligt fokusområde blandt årets indsatser (se pkt. 5)


## Ad 2) Eksamensresultater

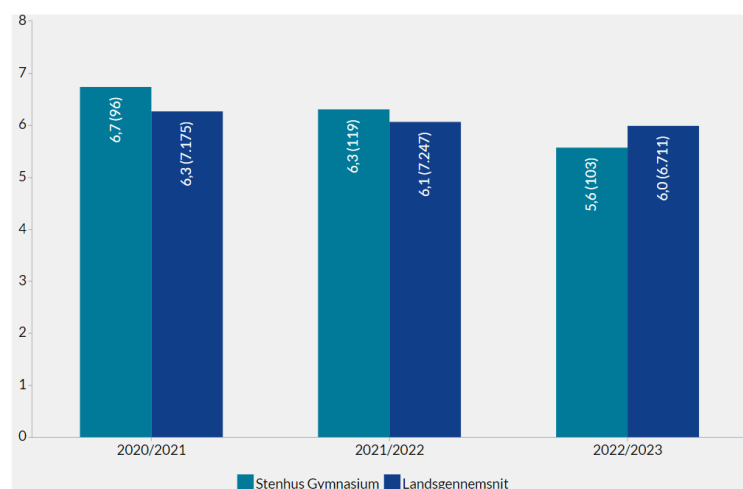
I STX ligger elevernes gennemsnit på 7,6 <sup>2</sup>, hvilket er 0,1 karakterpoint over landsgennemsnittet, og deres gennemsnit er faldet 0,2 karakterpoint i forhold til året før – et fald der ses tilsvarende i landsgennemsnittet.

 BØRNE- OG UNDERVISNINGSMINISTERIET  
Eksamensresultater ved studentereksamen, Stenus Gymnasium, Stx



På HF er elevernes gennemsnit på 5,6 <sup>3</sup>, hvilket er 0,4 karakterpoint under landsgennemsnittet, og deres gennemsnit er faldet 0,7 karakterpoint i forhold til året før – hvor landsgennemsnittet kun er faldet med 0,1 karakterpoint. Dette fald kan delvist forklares ved at fastholdelsen på denne HF-årgang betød at samtlige elever bestod deres eksamen. Dvs. at de fagligst svageste elever kan trække gennemsnittet for årgangen ned.

 BØRNE- OG UNDERVISNINGSMINISTERIET  
Eksamensresultater ved studentereksamen, Stenus Gymnasium, Hf

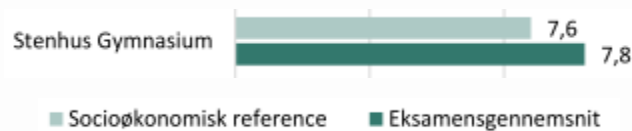


<sup>2</sup> [https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Institutions/315014\\_Stx.aspx](https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Institutions/315014_Stx.aspx)

<sup>3</sup> [https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Institutions/315014\\_Hf.aspx](https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Institutions/315014_Hf.aspx)

Sammenligner vi karaktergennemsnittet med den socioøkonomiske reference for Stenhus Gymnasiums elever i 2021, viser det at vi løfter vores elever som forventet med et snit på 7,6 i STX.

Figur 5 | Eksamensresultat og socioøkonomisk reference (2020/21), institution og karakter



På IB var gennemsnittet 32, hvilket også viser et lille fald i forhold til året før, hvor gennemsnittet på 33 var det højeste gennemsnit vi har haft i den tid, hvor vi har haft IB på skolen.

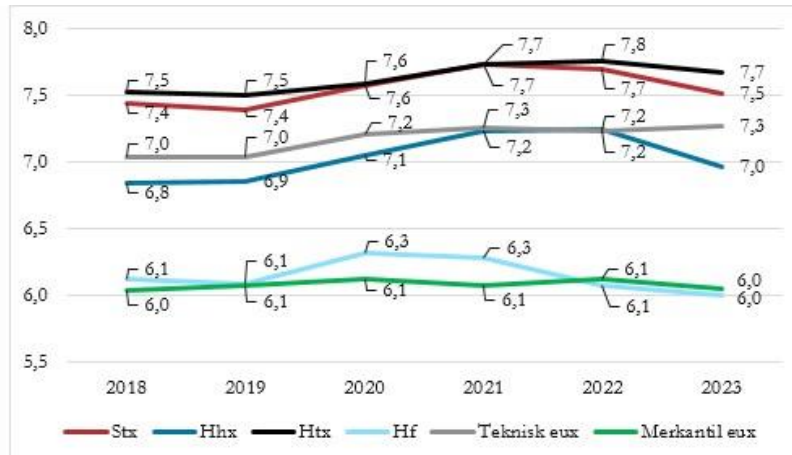
## School statistics

### School statistics

Number of candidates registered in the session:	46
Number of diploma and retake candidates registered in the session:	46
Number of subject entries in the session:	356
Number of candidates who passed the diploma:	44
Average points obtained by candidates who passed the diploma:	32
Highest diploma points awarded to a candidate:	42
Average grade obtained at the school by candidates who passed the diploma:	5.09
Total number of candidates excluded from statistics:	3

På alle tre uddannelsesformer ses et lille fald i karakterniveauet i forhold til året før. Dette fald afspejles også på landsplan, og kan sandsynligvis forklares med et lidt forhøjet karakterniveau for de årgange, der var til eksamen under særlige Covid-19-vilkår. Årgang 2023 er de første studenter siden 2019, hvor alle 3.g eksaminer afholdtes på normale vilkår. På landsplan ligger karaktergennemsnittet nu tæt på niveauet før Covid-19. Sammenligner man med karakterniveauet på Stenhus Gymnasium i 2019 (årgangen før Corona) var gennemsnittet i STX 7,1, og på HF 5,8. Vi ser altså en stigning på STX og et lille fald på HF fra 2019 til 2021, hvilket svarer meget godt til landsplan, jf. kurverne nedenfor.<sup>4</sup>

<sup>4</sup> <https://www.uvm.dk/aktuelt/nyheder/uvm/2023/sep/230921-studenternes-eksamensresultater-er-paa-niveau-med-foer-covid-19>



### Opfølgingsplan:

Skolen arbejder videre med forskellige indsatser, der skal styrke elevernes faglige niveau.

- Det systematiske arbejde med skriftlighed fortsætter. Der planlægges skrive dage, hvor eleverne arbejder med stilladserede skriveprocesser og vejledning af læreren.
- På HF planlægges fortsat med to-lærer-ordning og differentieret parallellæsning. Desuden laves et 'servicetjek' på HF-uddannelsens struktur og særlige indsatser, bl.a. for at styrke elevernes motivation, læring og trivsel.
- Vi fortsætter med ressourcer til lektiehjælpere

### Ad 3) Fravær

Fraværstallene for de seneste fire år ser ud som følger:

Uddannelse Årgang		Fremmøde fravær (%)			
		Skoleår			
		2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020
HF	1	11,0	12,5	6,9	8,8
HF	2	14,6	13,0	10,1	10,8
IB	1	7,3	7,8	4,5	5,0
IB	2	7,9	11,3	3,7	8,6
Pre-IB	1	6,3	9,4	3,2	6,3
STX	1	7,4	8,9	4,4	5,0
STX	2	9,5	9,9	5,6	6,3
STX	3	9,4	11,7	6,4	8,3

<b>Skriftligt fravær (%)</b>					
		<b>Skoleår</b>			
<b>Uddannelse</b>	<b>Årgang</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2019-2020</b>
HF	1	1,9	1,1	0,3	0,7
HF	2	2,8	1,2	3,0	4,8
IB	1	1,7	2,6	2,7	5,0
IB	2	1,6	2,0	2,6	5,2
Pre-IB	1	0,6	3,1	1,5	5,9
STX	1	0,2	0,5	0,6	1,3
STX	2	0,4	1,2	0,7	1,5
STX	3	2,0	2,5	3,6	3,6

Det fysiske fravær er generelt set faldende i forhold til året før, bortset fra i 2.HF. Dog er fraværsniveauet stadig højere end inden Covid-19 restriktionerne. Dette kan skyldes en øget opmærksomhed på sygdom og smitte i befolkningen generelt. I 2.HF kan fraværet muligvis forklares med den høje fastholdelse på netop denne årgang, hvor samtlige elever gennemførte deres uddannelse.


Det skriftlige fravær er stadig faldende, og afspejler sandsynligvis det systematiske arbejde med skriftlighed på skolen. Heriblandt også indsatsen med at indkalde elever med skriftligt fravær til skrivelørdag.

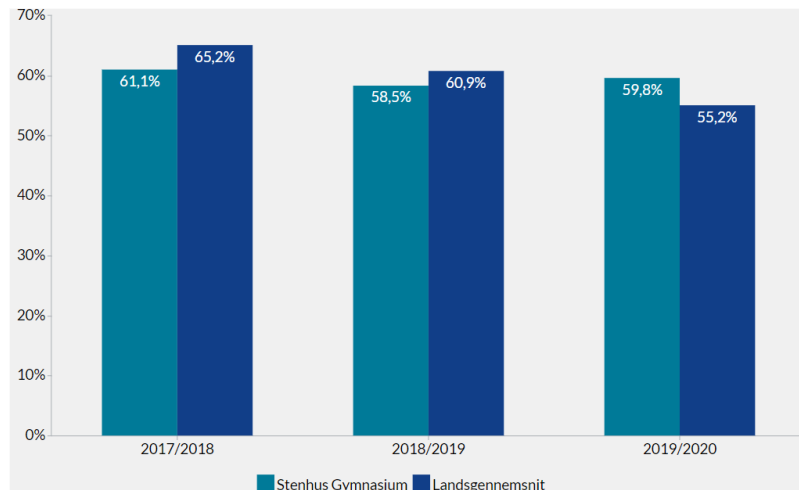
### **Opfølgingsplan:**

- Skolen arbejder fortsat med at støtte udfordrede elever med henblik på både at forhindre frafald og på at holde det fysiske og det skriftlige fravær nede. Dette gøres via klasselærere, studievejledere og elevtjenesten.
- Indsatsen fra sidste år i forhold til elevtrivsel fortsætter, bl.a. via klasselærerrollen, en nyudviklet dagsorden for klassemøderne med fokus på klassens trivsel og lærernes klasserumsledelse.
- Det systematiske arbejde med skriftlighed fortsætter, herunder også skrivelørdagen. Desuden flyttes en del af elevernes skriftlige arbejde op på skolen, så de skriver flere af deres afleveringer på skolen med stilladserende støtte fra læreren.
- På HF laves et 'servicetjek' på HF-uddannelsens struktur og særlige indsatser, bl.a. for at styrke elevernes trivsel og motivation.


#### Ad 4) Overgang til videregående uddannelse:

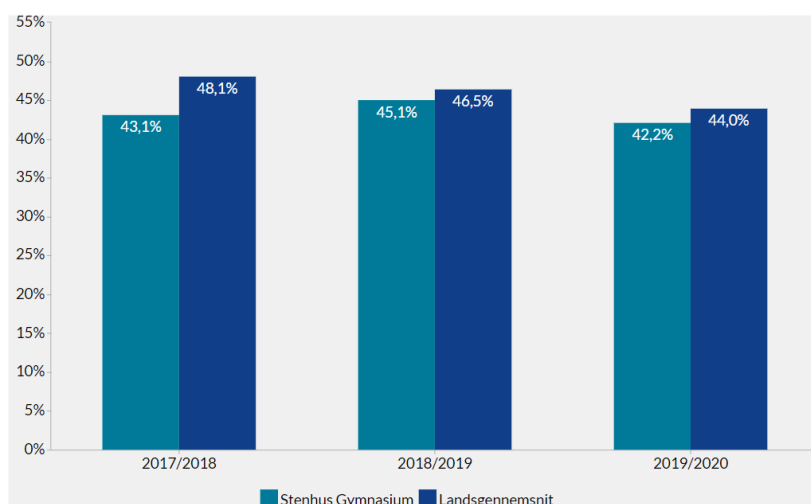
På STX er 59,8% af studenterne fra årgang 2020 i gået i gang med en videregående uddannelse 2 år efter der er blevet studenter. Det ligger over landsgennemsnittet og er en stigning fra årgangen før.<sup>5</sup>

 BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET  
Andel studenter, som i september to år efter studentereksamen, er i gang med en videregående uddannelse



På HF er det 42,2% af studenterne fra årgang 2020, der 2 år efter er kommet i gang med en videregående uddannelse. Dette tal ligger lidt under landsgennemsnittet, og er også faldende i forhold til året før.<sup>6</sup>

 BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET  
Andel studenter, som i september to år efter studentereksamen, er i gang med en videregående uddannelse



<sup>5</sup> [https://uddannelsesstatistik.dk/pages/institutions/315014\\_stx.aspx/](https://uddannelsesstatistik.dk/pages/institutions/315014_stx.aspx/)

<sup>6</sup> [https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Institutions/315014\\_Hf.aspx](https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Institutions/315014_Hf.aspx)

### **Opfølgingsplan:**

På Stenhus Gymnasium har vi mange forskelligartede indsatser for at øge andelen af elever, som søger ind på en videregående uddannelse, bl.a. når vi arbejder med elevernes karrierekompetencer.

- Fagene arbejder med at styrke elevernes karrierekompetencer
- I foråret i 2.g laves en kompetenceafklaring med eleverne samt træning i at skrive en ansøgning med cv.
- Studievalg Sjælland orienterer om videregående uddannelse.
- Eleverne deltager i 'Karrieretanken', som afholdes på Stenhus Gymnasium
- Mange elever deltager i studiepraktik på de videregående uddannelser.
- Afslutter-eleverne inviteres til Åbent Hus på videregående uddannelser.

### **Ad 5) Selvvalgte områder som er besluttet i bestyrelsen på mødet i september 2022**

#### **Trivsel:**

Trivselsudvalget får kompetence til at foretage sig det, der skal til for at vi får en fælles måde at tænke trivsel på og en fælles praksis omkring dette. Dette indebærer planlægning, uddelegering af arbejdsopgaver og opfølgning. Koordinatorerne får stort råderum og store frihedsgrader – de refererer direkte til rektor.

Trivselsudvalget fremlægger på bestyrelsesmødet den 29. september 2022 tankerne bag og planerne for det konkrete arbejde både opsummerende for sidste skoleår, specifikt for skoleåret 2022-2023 og det langsigtede perspektiv. Trivselsudvalget afrapporterer efteråret 2023 skoleårets arbejde til bestyrelsen.

Hensigten er, at vi skal have et fælles sprog, et fælles begrebsapparat omkring trivsel, der er kendt af alle de relevante aktører. Det bygger på Jens Christian Nielsens forskning og kurser, god klassekultur (de tre faser for gruppers udvikling), "growth mindset", en fælles definition af motivationsformer og observationsmaterialet til klasseobservation.

Der skal arbejdes aktivt med klassernes trivsel på alle vores uddannelser og årgange (og vi starter op igen hvert år til august i alle klasser)

- Klasseobservationer
- Introaktiviteter – hyttetur – studietur
- Det skal på dagsordner til klassemøder
- Orientering af klasselærere/øvrige lærere
- Fællestimer for elever
- Tværfagligt innovationsprojekt i 2.g med fokus på elevfællesskaber



### **Opfølgningsplan:**

- Trivselsudvalget holdt oplæg for bestyrelsen den 29. september 2022, og det affødte en god dialog om elevtrivsel.
- Vi har i hele skoleåret 2022-2023 haft et øget fokus på elevernes trivsel både ved introaktiviteterne, hyttetur og studietur – og i dagligdagen.
- Vi har også for vores 1 stx-klasser efter overgangen til studieretningsklasser organiseret klasseobservationer ud fra et skema udarbejdet af to studievejledere.
- Vi har revideret dagsordnerne for klassemøderne, så der sættes mere fokus på elevtrivsel.
- Vi har ligeledes afviklet fællestimer og holdt orienterende møder.
- Ved de sidste elevfester har vi lagt ekstra vægt på at skabe nogle nye rammer, så der gives mere rum til at spille, tale sammen og hygge. Det har været en succes.
- Vi skal fortsat arbejde med elevtrivsel – og få sat det i sammenhæng med undervisningskultur og værdier og fællesskab, så det overordnet kommer til at handle om skolekultur. Skolekultur forstået som rammer og værdier, der skal gøre undervisningen og det sociale liv på skolen til et fælles projekt for elever, lærere og ledelse.

### **Faglig udvikling og trivsel hos medarbejderne:**

Der er et behov for fælles efteruddannelse og udvikling hos rigtig mange ansatte indenfor alle faggrupper og personalegrupper, hvor der også lægges vægt på trivsel i gruppen – nu hvor det igen er muligt efter Covid-restriktioner. Derfor vil vi prioritere dette højt, når det gælder efteruddannelse. Det kan have flere former – et fælles arrangement for hele gruppen internt eller eksternt (overnatning kan indgå), eller at enkelte medarbejdere er på kursus og efterfølgende arrangerer en vidensdeling i gruppen. Det vigtige er, at faglig udvikling og trivsel kombineres.

### **Opfølgningsplan:**

- Vi har afviklet en lang række faggruppeaktiviteter, og der vil komme flere til efteråret.
- Vi har i dette skoleår afviklet to runder med MUS-samtaler og har i en lang række tilfælde hjulpet enkelte lærere med forskellige udfordringer.
- Når det gælder faglig udvikling hos eleverne, har flere sammenlignende undersøgelser vist, at vi på alle de målte parametre (karakterer, gennemførelse og overgang til videre uddannelse) ligger i top.
- Der foretages en MTU i maj og udarbejdes på baggrund heraf særskilte handleplaner.

### **Klima:**

Vi skal på den lange bane finde nogle svar på de klimamæssige udfordringer og på den meget korte bane nogle svar på de store energimæssige udfordringer pga. krigen i Ukraine. Konkret betyder det:

- Skolens ledelse skal finde tiltag til mindre forbrug af gas og el med virkning her og nu.
- Skolens bestyrelse skal drøfte hvilke klima- og energimæssige tiltag der skal arbejdes med, så der skabes et beslutningsgrundlag for en langsigtet løsning.
- Skolens lærere skal finde undervisningsmæssige svar på behovet for et øget fokus på klima og energi.

### **Opfølgingsplan:**

- Vi har indreguleret ventilationen og ændret på tidspunkterne for, hvornår den er aktiveret uden for almindelig arbejdstid.
- Vi har som krævet skruet ned for varmen.
- Resultatet er en væsentlig reduktion i forbruget af el og gas.
- Vi har besluttet, at studieturene til efteråret ikke skal foregå med fly.
- Vi har truffet aftale om opsætning af solceller på Stenhushallens tag.